

Beoordelingsmodel

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

Aan het juiste antwoord op een meerkeuzevraag wordt 1 scorepunt toegekend.

Staatsinrichting van Nederland

1 maximumscore 1

Thorbecke

2 maximumscore 1

Uit het antwoord moet blijken dat het gaat om een wijziging in de Grondwet van 1848, bijvoorbeeld de invoering van de ministeriële verantwoordelijkheid of de rechtstreekse verkiezingen van de Tweede Kamer.

3 maximumscore 2

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- reden waarom de Tweede Kamer op de hoogte had moeten worden gebracht: vanwege de controlerende taak van het parlement (of een omschrijving daarvan) 1
- het recht dat de Tweede Kamer gebruikte: het budgetrecht (of een omschrijving daarvan) 1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

4 B

5 **maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- De ridder hoort bij de (rooms-)katholieken 1
- De politieke leider is (H.) Schaepman 1

6 **maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat de ridder en zijn schildknaap vechten voor de financiële gelijkstelling van het bijzonder en het openbaar onderwijs / vechten voor het bijzonder onderwijs / hun eigen scholen.

7 **maximumscore 2**

Uit het antwoord moet blijken dat:

- de nieuwe kiezers uit een andere sociale klasse kwamen / arbeiders waren, 1
- die zich aangetrokken voelden tot partijen die voor hun belangen opkwamen / zich niet aangetrokken voelden tot liberale partijen / tot het liberale gedachtegoed 1

Opmerking

Aan een antwoord waaruit alleen blijkt dat de nieuwe kiezers op andere partijen stemden, mag geen scorepunt worden toegekend.

8 **maximumscore 1**

Uit het antwoord moet blijken dat een andere verklaring voor de toename van kleine partijen de invoering (in 1918) van het stelsel van evenredige vertegenwoordiging is / het afschaffen van (verkiezingen op basis van) het districtenstelsel (in 1918) is.

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

9 maximumscore 2

1 = c (= Provinciale Staten)

2 = a (= Eerste Kamer)

3 = d (= Tweede Kamer)

4 = b (= kabinet)

indien vier antwoorden juist

2

indien drie of twee antwoorden juist

1

indien minder dan twee antwoorden juist

0

10 maximumscore 2

wetgevende macht	rechterlijke macht
1 + 4	2 + 3

indien vier antwoorden juist

2

indien drie of twee antwoorden juist

1

indien minder dan twee antwoorden juist

0

11 D

12 B

13 C

14 maximumscore 2

Eerst 3, dan 2, daarna 5, vervolgens 1 en ten slotte 4.

Opmerking

Als door het weglaten van één foutief geplaatst nummer een verder foutloze reeks ontstaat, mag 1 scorepunt worden toegekend.

Historisch overzicht vanaf 1900

15 maximumscore 1

Voorbeeld van een juist antwoord is:

Het artikel is (waarschijnlijk) gepubliceerd in een niet-confessionele krant, omdat er in het artikel sprake is van vooruitgang voor de mensheid (die alleen het gevolg is van menselijke activiteit/menselijk verstand) / omdat in een confessionele krant de invloed van God (meer) zou zijn benadrukt / omdat er bij de vermeende vooruitgang in een confessionele krant kanttekeningen zouden zijn geplaatst, zoals moreel/zedelijk verval.

16 B

Vraag	Antwoord	Scores
17	A	
18	<p>maximumscore 1</p> <p>Uit het antwoord moet blijken dat de meeste Engelsen het niet eens waren met hun landgenoot, want men meldde zich massaal voor het leger/de strijd / zij waren enthousiast voor de oorlog.</p> <p><i>Opmerking</i> <i>Alleen als na een juiste keuze een juiste verklaring volgt, mag 1 scorepunt worden toegekend.</i></p>	
19	D	
20	<p>maximumscore 2</p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkeling: (het totaal van) de aangevoerde lading in Nederlandse havens daalde • maatregel: de Nederlandse regering zette een distributiesysteem op / verstrekke bonkaarten 	<p>1</p> <p>1</p>
21	D	
22	<p>maximumscore 1</p> <p>Een voorbeeld van een juist antwoord is (één van de volgende):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Deze landen hadden kort daarvoor nog oorlog met elkaar gevoerd. – Duitsland en de Sovjet-Unie hadden verschillende politieke systemen. – De Sovjet-Unie werd door Duitsland als een bedreiging gezien (angst voor wereldrevolutie). 	
23	<p>maximumscore 1</p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is (één van de volgende):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lenin was de leider van de Russische Revolutie / van het vaderland. – Lenin heeft het communisme ingevoerd. – Het opgebaarde lichaam van Lenin is propaganda voor het communisme. – Lenin was de stichter van de Sovjet-Unie. – Opvolgers wilden laten zien in welke traditie zij stonden. 	
24	<p>maximumscore 1</p> <p>Uit het antwoord moet blijken dat de discussie pas na 1990 mogelijk werd, omdat na de val van het communisme / het uiteenvallen van de Sovjet-Unie de macht van het communisme/de invloed van de communistische leiders/ideologie verdween/verminderde (onder andere als gevolg van glasnost en perestrojka).</p>	
25	A	

Vraag	Antwoord	Scores
26	<p>maximumscore 2</p> <p>Voorbeelden van juiste antwoorden zijn (twee van de volgende):</p> <ul style="list-style-type: none"> – het bloot staan aan verbaal en/of fysiek geweld – het uitsluiten van een vereniging, een beroep en/of een opleiding – een verbod tot het betreden van winkels/delen van een stad/dorp – het niet toestaan van 'gemengde' huwelijken 	
	per juist voorbeeld	1
27	<p>maximumscore 1</p> <p>Uit het antwoord moet blijken dat het gaat om een bij de bron passende vorm van persoonsverheerlijking (bijvoorbeeld: 'Stalin nog laat aan het werk voor het volk').</p>	
28	C	
29	<p>maximumscore 2</p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaboratie (één van de volgende): <ul style="list-style-type: none"> – De studenten steunden met het ondertekenen de Duitsers/nazi's/bezetters. – De studenten gaven de indruk te willen samenwerken met de Duitsers/nazi's/bezetters. • Aanpassing (één van de volgende): <ul style="list-style-type: none"> – De studenten wilden doorstuderen/doorgaan met hun dagelijks leven / de studenten waren bang en deden wat er gevraagd werd. – De studenten waren bang om gezien te worden als lid van het verzet. 	1
30	<p>maximumscore 1</p> <p>Uit het antwoord moet blijken dat veel Nederlanders verontwaardigd waren, omdat Soekarno's vriendschappelijk contact met de vijand/Japan (in oorlogstijd) als verraad/collaboratie werd beschouwd.</p>	
31	<p>maximumscore 2</p> <p>Uit het antwoord moet aan de hand van verschillende militaire gebeurtenissen blijken dat het gaat om gebeurtenissen die het verloop van de Tweede Wereldoorlog ingrijpend bepaald hebben, bijvoorbeeld (twee van de volgende combinaties):</p> <ul style="list-style-type: none"> – D-day; het begin van de bevrijding van West-Europa. – Pearl Harbor; de Verenigde Staten gaan meedoen aan de oorlog. – De Duitse aanval op de Sovjet-Unie; Duitsland gaat zijn eerste nederlaag tegemoet. – Het wapen van de atoombom; Japan beëindigt de strijd in Azië. 	
	per juiste combinatie van gebeurtenis en verklaring	1

Vraag	Antwoord	Scores
32	D	
33	maximumscore 2 Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> De naam van de man is: (David) Ben Goerion 	1
	<ul style="list-style-type: none"> De man wilde een Joodse staat stichten, omdat hij vond dat de overlevenden van de Holocaust/concentratie- en vernietigingskampen een veilige woonplaats moesten hebben 	1
34	D	
35	maximumscore 2 Voorbeeld van een juist antwoord is: De regering van de Verenigde Staten nam het initiatief tot het Marshallplan, omdat (West-) Europa als een groot afzetgebied gezien werd voor Amerikaanse producten. Het Marshallplan had tot doel de economie in (West-)Europa weer op gang te brengen en de armoede te verminderen, waardoor het communisme minder kans kreeg zich uit te breiden.	
	indien drie begrippen juist worden gebruikt	2
	indien twee begrippen juist worden gebruikt	1
	<i>Opmerking</i> <i>De begrippen moeten in een juiste onderlinge samenhang en betekenis worden gebruikt.</i>	
36	maximumscore 2 Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> De bron is bruikbaar voor dit onderzoek, omdat de bron over de oorlogstactiek van de Indonesische/nationalistische strijders (in 1949) gaat 	1
	<ul style="list-style-type: none"> De bron is niet betrouwbaar voor dit onderzoek, omdat de schrijver alleen de Nederlandse visie op Indonesische/nationalistische strijders geeft / niet ook de Indonesische visie geeft / alleen meningen geeft (en geen feiten) / het niet duidelijk is of de schrijver een ooggetuige is/zelf in Indonesië is geweest 	1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

37 maximumscore 1

Voorbeeld van een juist antwoord is (één van de volgende):

- persoon: A. Kuyper
Deze persoon heeft een belangrijke rol gespeeld in de Nederlandse geschiedenis, omdat hij de eerste (confessionele) politieke partij van Nederland oprichtte (de ARP) / een belangrijke rol heeft gespeeld bij de emancipatie van de protestanten/in de schoolstrijd.
- persoon: H. Colijn
Deze persoon heeft een belangrijke rol gespeeld in de Nederlandse geschiedenis, omdat hij verantwoordelijk was voor de aanpak van de economische crisis (in de periode 1933-1939).
- persoon: W. Drees
Deze persoon heeft een belangrijke rol gespeeld in de Nederlandse geschiedenis, omdat hij de basis heeft gelegd voor de verzorgingsstaat / onder zijn leiding de soevereiniteitsoverdracht aan Indonesië werd getekend/de wederopbouw plaatsvond.

Opmerking

Alleen als na een keuze voor een persoon een juist, historisch argument gegeven wordt, waaruit blijkt dat deze persoon een belangrijke rol heeft gespeeld in de Nederlandse geschiedenis, mag 1 scorepunt worden toegekend.

38 maximumscore 2

- 1 = gevolg van
- 2 = oorzaak voor
- 3 = oorzaak voor

indien drie antwoorden juist	2
indien twee antwoorden juist	1
indien minder dan twee antwoorden juist	0

39 C

40 maximumscore 1

Voorbeeld van een juist antwoord is (één van de volgende):

- de bouw van de Berlijnse Muur (1961)
- het Verdrag van Wenen (1961)

Vraag	Antwoord	Scores
41	<p>maximumscore 2</p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aanleiding voor de Nederlandse steun aan Israël was: de (Jom Kippoer) oorlog van 1973 / Israël werd aangevallen • Een historische reden voor de Nederlandse steun aan Israël was (één van de volgende): <ul style="list-style-type: none"> – (als een reactie op de verschrikkingen van) de Holocaust – de (godsdienstige) verbondenheid die veel Nederlandse christenen voelden met Israël/het oude Bijbelse volk 	<p>1</p> <p>1</p>
42	E	
43	<p>maximumscore 1</p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is (één van de volgende):</p> <ul style="list-style-type: none"> – De economie loopt vast/groeit niet. – Er is een gebrek aan openheid/geen ruimte voor kritiek. 	
44	<p>maximumscore 1</p> <p>Eerst beschrijving 4, dan 2, vervolgens 3 en ten slotte 1.</p> <p><i>Opmerking</i> <i>Er is maar één juiste volgorde.</i></p>	
45	<p>maximumscore 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 (= economische groei) • 5 (= het poldermodel) 	<p>1</p> <p>1</p>
46	C	
47	<p>maximumscore 1</p> <p>Eerst 1, dan 3 en ten slotte 2.</p> <p><i>Opmerking</i> <i>Er is maar één juiste volgorde.</i></p>	

Bronvermeldingen

- bron 1 naar: G. Hooykaas, De briefwisseling van J.R. Thorbecke, Deel 5, 1845-1853, Den Haag 1996, pag. 111-112.
- bron 2 naar: J. en A. Romein, De lage landen bij de zee. Een geschiedenis van het Nederlandse volk, Amsterdam 1973, pag. 474.
- bron 3 naar: http://www.parlement.com/id/vh8lnhrre0zr/van_censuskiesrecht_naar_algemeen
- bron 4 <http://www.geheugenvannederland.nl/?/zoom/index/&language=nl&i=http%3A%2F%2Fresolver.kb.nl%2Fresolve%3Furn%3Durn%3Aagv%3AKDC01%3A31768%26size%3Dlarge>
- bron 5 http://www.parlement.com/id/vh8lnhrp1x0h/verkiezingen_1918
- bron 6 eigen beheer Cito/CvE
- bron 7 afbeelding 1: <http://anp-archieff.nl/page/47683/nl>
afbeelding 2: <http://anp-archieff.nl/page/91399/nl>
afbeelding 3: <http://anp-archieff.nl/page/48418/nl>
afbeelding 4: <http://anp-archieff.nl/page/47943/nl>
afbeelding 5: <http://www.spaarnestadphoto.nl>
- bron 8 naar: Het Nieuws van den Dag, 1 januari 1900.
- bron 9 naar: Nieuwsblad van het Noorden, 26 juni 1901.
- bron 10 eigen beheer Cito/CvE (naar: <http://zum.de/whkmla/region/xeuropa.html>)
- bron 11 L. Macdonald, 1914. Dagen van hoop, Amsterdam 2005, pag. 55.
- bron 12 naar: Nieuwe Rotterdamsche Courant, 22 oktober 1918.
- bron 13 naar: De Bosatlas van de geschiedenis van Nederland, Groningen 2011, pag. 389.
- bron 14 <http://russian-front.com/wp-content/uploads/2007/08/stalin.jpg>
- bron 15 naar: Chr.R. Browning en J. Mattäus, The Origins of the Final Solution: the Evolution of Nazi-Jewish Policy, September 1939-March 1942, Lincoln 2004, pag. 259.
- bron 16 <http://www.geheugenvannederland.nl/?/nl/items/MHM01:F999203/&p=1&i=2&t=5&st=soekarno%20japan&sc=%28cql.serverChoice%20all%20soekarno%20%20AND%20japan%29/&wst=soekarno japan>
- bron 17 naar: J.C.H. Blom e.a., Geschiedenis van de Joden in Nederland, Amsterdam 2004, pag. 356.
- bron 18 http://www.yadvashem.org/yv/en/exhibitions/this_month/images/november/14.jpg
- bron 19 naar: R. Kok, Koloniale oorlog 1945-1949: van Indië naar Indonesië, Amsterdam 2009, pag. 184.
- bron 20 naar: W. Melching en M. Stuivenga, Ooggetuigen van de Koude Oorlog in meer dan honderd reportages, Amsterdam 2007, pag. 117-119.
- bron 21 <http://anp-archieff.nl/page/69150/nl>
- bron 22 <http://www.cvce.eu>
- bron 23 naar: M. Gorbatsjov, Perestrojka. Een nieuwe visie voor mijn land en de wereld, Utrecht 1987, pag. 17.
- bron 24 tekst 1: M. van der Velde, Oleg Popow. Mijn leven als clown, Houten 2006, pag. 119.
tekst 2: J. Brooman e.a., Chronoscoop. Van Rusland tot Sovjetunie, 1900-1953, Amsterdam 1990, pag. 35.
tekst 3: J. Löwenhardt, Het Russische Politburo, Assen 1978, pag. 59-61.
tekst 4: J. Brooman e.a., Chronoscoop. Van Rusland tot Sovjetunie, 1900-1953, Amsterdam 1990, pag. 23.